

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Программа «Подготовка к ВПР» общеинтеллектуального направления. Рассчитана для детей 6-11 лет. Срок реализации – 1 год. Общая продолжительность обучения составляет 68 часа. Занятия кружка проводятся в учебном кабинете, 2 раза в неделю по 45 мин.

Рабочая программа «Подготовка к ВПР» разработан на основе:

* Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в РФ»;
* Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (Приказ Министерства образования и науки РФ от 6.10.2009 № 373);
* Концепция духовно – нравственного развития и воспитания личности гражданина России;
* Учебно-методического комплекта:

-Подготовка к ВПР. Итоговые тесты за курс начальной школы. Л.С.Ольховая, Н.М.Резникова, Е.Ю. Сухаревская.

- Готовимся к ВПР. РТ по окружающему миру. М.Ю.Демидова.

- Готовимся к ВПР. РТ по русскому языку. М.И.Кузнецова.

- Готовимся к ВПР. РТ по математике. О.А.Рыдзе, К.А. Краснянская.

-Итоговая аттестация за курс начальной школы по окружающему миру. Е.Г.Каткова.

- Итоговая аттестация за курс начальной школы по русскому языку. И.В.Щеглова.

- Итоговая аттестация за курс начальной школы по математике. Л.А.Иляшенко.

Выбор направления программы кружка направлен на подготовку учащихся 1- 4 класса к ВПР.

Программа предусматривает сочетание групповых, индивидуальных и коллективных форм проведения занятий.

Содержание заданий соответствует планируемым результатам обучения по математике, русскому языку, окружающему миру (ФГОС НОО).

Реализация программы «Подготовка к ВПР» предусматривает следующие формы работы с обучающими: занятия теоретического плана и тренировочные занятия, мини-работы, обучающие проверочные работы, диктанты и т.д.

На занятиях используются различные типы заданий: с кратким ответом, с развернутым ответом, задания с выбором одного или нескольких верных ответов, задания на определение последовательности.

**Цель:**повышение качества подготовки к ВПР выпускников начальной школы.

**Задачи программы:**

**обучающие:**

**-**формирование общеинтеллектуальных умений;

-углубление и расширение знаний учащихся по математике, русскому языку, окружающему миру.

-создание условий для повышения эффективности подготовки выпускников начальной школы к ВПР.

**развивающие:**

-формирование и развитие логического мышления;

-развитие речи и словарного запаса учащихся;

-развитие внимание, памяти;

**воспитательные:**

-формирование положительной мотивации к учению;

-формирование умение работать в группе.

Курс занятий основан на системно-деятельностном, компетентном и уровневом подходах.

В рамках кружка по подготовке к ВПР предусмотрена оценка сформированности УУД.

**Русский язык, математика, окружающий мир:**

**Личностные действия:** знание моральных норм и норм этикета, умение выделить нравственный аспект поведения, ориентация в социальных ролях и межличностных отношениях; личностное; профессианальное; жизненное самоопределение.

**Регулятивные действия:** целеполагание , планирование, контроль и коррекция, саморегуляция.

**Общеучебные УУД:**  поиск и выделение необходимой информации; структирование знаний; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в письменной форме; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; рефлексия способов и условий действия; контроль и оценка процесса и результатов деятельности; смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели; извлечение необходимой информации из прослушанных текстов различных жанров; определение основной и второстепенной информации; моделирование, преобразование модели.

**Логические универсальные действия:** анализ объектов в целях выделения признаков; синтез, в том числе самостоятельное достраивание с восполнением недостающих компонентов; выбор оснований и критериев для сравнения; подведение под понятие, выведение следствий; установление причинно-следственных связей; построение логической цепи рассуждений; доказательство.

**Коммуникативные действия:** умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации, владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.

**Материально-техническое обеспечение:** компьютер, мультимедийный проектор, экран.

Занятия должны проводится в помещении с хорошим освещением.

Для занятия необходимы столы и стулья, соответствующие росту детей. Каждому ребёнку необходимо иметь: рабочие тетради по подготовке к ВПР: окружающий мир, русский язык, математика, ручка, линейка, простой карандаш.

**Способы проверки результатов:** диктанты, проверочные работы, тесты.

**Формы подведения итогов**: выполнение ВПР.

**ПРЕДПОЛАГАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ.**

**Личностные УУД:**

-сравнение и оценивание выполнения своей работы;

-устойчивый познавательный интерес к новым знаниям;

-адекватного понимания причин успешности /неуспешности в ходе выполнения заданий.

**Метапредметными результатами** изучения курса в 4 классе является формирование следующих УУД.

**Регулятивные УУД:**

-учиться работать по предложенному учителем плану;

-учиться высказывать своё предположение на основе работы с материалом;

-составление плана решения проблемы совместно с учителем,;

- в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.

**Познавательные УУД:**

-находить неизвестный компонент арифметического действия;

-различать изученные объекты и явления живой и неживой природы;

-находить примеры положительного и отрицательного влияния человека на природу;

-умение различать звуки и буквы;

**Коммуникативные:**

- умение работать в паре, в группах;

-умение договариваться, приходить к общему решению в совместной деятельности;

-задавать вопросы, адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач.

**Планируемые результаты:**

В результате изучения курса «Калейдоскоп наук» ( при условии регулярного посещения занятий) должно быть достигнуты определенные результаты по ВПР.

**ПРЕДМЕТНЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ**

**изучения курса являются формирование следующих умений:**

-самостоятельно выполнять задания;

-осуществлять самоконтроль, оценивать себя, искать и исправлять свои ошибки;

-работать в группе;

-сравнивать величины( выбирать величину) для ответа на практический вопрос;

-планировать ход решения задачи, выбирать числовое выражение для ответа на вопрос;

-находить неизвестный компонент арифметического действия;

-различать изученные объекты и явления живой и неживой природы;

-находить примеры положительного и отрицательного влияния человека на природу;

-умение различать звуки и буквы;

-умение находить правильное объяснение написания слов с орфограммами;

- умение определять значение слов по тексту;

-умение составлять небольшой связный текст на заданную тему;

-умение высказывать свое мнение и обосновывать его и т.д.

**Учебно-тематический план факультатива «Калейдоскоп наук»**

**(подготовка к ВПР)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема урока** | **УУД** | **Дата проведения урока** | |
| **план** | **факт** |
| **Русский язык** | | | | |
|  | Игра-конкурс по разделу: «Звуки и буквы». Диагностика знаний. | Контроль и оценка процесса и результатов деятельности  Находить и отмечать в словах орфограммы.  *Объяснять*, доказывать правильность написания слова с изученными орфограммами |  |  |
|  | Игра-конкурс по теме: «Главные и второстепенные члены предложения» | Рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности  Находить все изученные части речи в тексте. *Называть* правила правописания слов на изученные темы |  |  |
|  | «Грамматические признаки слов» (с учетом совокупности выявленных признаков (что называет, на какие вопросы отвечает, как изменяется) относить слова к определенной группе основных частей речи) | Рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности  Находить все изученные части речи в тексте. *Называть* правила правописания слов на изученные темы |  |  |
|  | Игра-конкурс по теме: «Состав слова». | Рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности  Находить все изученные части речи в тексте. *Называть* правила правописания слов на изученные темы |  |  |
|  | Соблюдать нормы русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объёме представленного в учебнике материала) | Рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности  Писать правильно слова с непроверяемыми написаниями |  |  |
|  | Характеризовать звуки русского языка: согласные звонкие/глухие | Рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности  Различать звуки и буквы. |  |  |
|  | Игра-конкурс по теме «Лексическое значение слова». | Рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности  Различать звуки и буквы. |  |  |
|  | Определять тему и главную мысль текста | Анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных); постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого характера  *Составлять* текст по рисунку с включением в него диалога. |  |  |
|  | Делить тексты на смысловые части, составлять план текста | Анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных)  *Излагать* содержание повествовательного текста |  |  |
|  | Задавать вопросы по содержанию текста и отвечать на них, подтверждая ответ примерами из текста | Формирование навыка смыслового чтения текста различных стилей и жанров в соответствии с учебными целями и задачами  *Называть* типы текстов: повествование, описание, рассуждение. *Создавать* собственные тексты по предложенным темам с использованием разных типов речи |  |  |
|  | Определять значение слова по тексту | Формирование навыка смыслового чтения текста различных стилей и жанров в соответствии с учебными целями и задачами  *Называть* типы текстов: повествование, описание, рассуждение. *Создавать* собственные тексты по предложенным темам с использованием разных типов речи |  |  |
|  | Игра-конкурс по разделу: «Части речи». | Формирование навыка смыслового чтения текста различных стилей и жанров в соответствии с учебными целями и задачами  *Называть* типы текстов: повествование, описание, рассуждение. *Создавать* собственные тексты по предложенным темам с использованием разных типов речи |  |  |
|  | Подбирать синонимы для устранения повторов в тексте | Поиск и выделение необходимой информации; анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных).  Структурирование знаний; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности  Распознавать синонимы антонимы, омонимы.  *Писать* правильно слово «ещё» |  |  |
|  | Находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс | Самостоятельное создание способов решения проблем поискового характера *Образовывать* однокоренные слова с помощью суффиксов и приставок.  *Писать* правильно слово «костюм» |  |  |
|  | Проводить морфологический разбор имен существительных по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора; | Самостоятельное создание способов решения проблем поискового характера *Образовывать* однокоренные слова с помощью суффиксов и приставок.  *Писать* правильно слово «костюм» |  |  |
|  | Игра – конкурс по темам: «Словосочетание. Предложение». | Анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных)  Находить изученные части речи в тексте.  *Объяснять*, по каким признакам определяют части речи |  |  |
|  | Распознавать грамматические признаки слов; с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи | Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера  Писать раздельно слова в предложении, оформлять предложения, записывать слова без пропуска, искажения и замены букв |  |  |
|  | Проводить морфологический разбор имен прилагательных по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора | Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы  Находить в предложении однородные члены предложения, которые связаны с помощью интонации перечисления |  |  |
|  | Игра – конкурс по темам: Орфография и пунктуация. | Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера  Писать раздельно слова в предложении, оформлять предложения, записывать слова без пропуска, искажения и замены букв |  |  |
|  | Находить в тексте предлоги вместе с личными местоимениями, к которым они относятся | Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера  Писать раздельно слова в предложении, оформлять предложения, записывать слова без пропуска, искажения и замены букв |  |  |
|  | Распознавать грамматические признаки слов; с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи / Проводить морфологический разбор глаголов по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора | Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера  Писать раздельно слова в предложении, оформлять предложения, записывать слова без пропуска, искажения и замены букв |  |  |
|  | Соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения; оценивать правильность (уместность) выбора языковых средств устного общения на уроке, в школе, в быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста | Осознанное и произвольное построение речевого высказывания  *Составлят*ь текст-описание.  *Находить* нужную орфограмму на допущенную ошибку при письме |  |  |
|  | Умение выражать просьбу, благодарность или отказ в письменной форме в соответствии с нормами речевого этикета в ситуации межличностного общения, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы | Осознанное и произвольное построение речевого высказывания  *Составлят*ь текст-описание.  *Находить* нужную орфограмму на допущенную ошибку при письме |  |  |
|  | Конкурс «Лучший диктант». Умение писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами правописания; проверять предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки. | Аргументация своего мнения и позиции в коммуникации. Учет разных мнений, координирование в сотрудничестве разных позиций  Объяснять , что такое предложение.  *Находить* границы предложений.*Определять* тип предложения |  |  |
| **Математика** | | | | |
|  | Выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трехзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулем и числом 1) | Повторить сведения об образовании трехзначных чисел и их разрядном составе;  находить числа в натуральном ряду, использовать по понятия «предыдущие числа», «последующие числа», сравнивать их; рассуждать и логически мыслить.  Читать и записывать трехзначные числа; находить значения выражений в несколько действий; находить несколько способов решения задач. |  |  |
|  | Выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трехзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулем и числом 1) | Применять правила о порядке выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок при вычислениях значений числовых выражений.  Вычислять значения числовых выражений в два-три действия со скобками и без скобок.  Использовать математическую терминологию при чтении и записи числовых выражений. использовать различные приемы проверки правильности вычисления значения числового выражения (с опорой на свойства арифметических действий, на правило о порядке выполнения действий в числовых выражениях). |  |  |
|  | Вычислять значение числового выражения (содержащего 2–3 арифметических действия, со скобками и без скобок) | Считать предметы десятками, сотнями, тысячами.  Читать и записывать любые числа в пределах миллиона.  Заменять многозначное число суммой разрядных слагаемых.  Выделять в числе единицы каждого разряда.  Определять и называть общее количество единиц любого разряда.  Сравнивать числа по классам и разрядам.  последовательности. |  |  |
|  | Решать арифметическим способом (в 1–2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью | Переводить одни единицы длины в другие: мелкие в более крупные и крупные в более мелкие, используя соотношение между ними.  Измерять и сравнивать длины, упорядочивать их значения.  Сравнивать значения площадей разных фигур.  Переводить одни единицы площади в другие, используя соотношение между ними.  Определять площади фигур произвольной формы, используя палетку.  Переводить одни единицы массы в другие, используя соотношение между ними.  Выполнять письменно сложение и вычитание многозначных чисел, опираясь на знание алгоритмов их выполнения; сложение и вычитание величин.  Осуществлять пошаговый контроль правильности выполнения арифметических действий (сложение, вычитание). |  |  |
|  | Читать, записывать и сравнивать, используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними; выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение; решать арифметическим способом (в 1–2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью | Выполнять письменно сложение и вычитание многозначных чисел, опираясь на знание алгоритмов их выполнения; сложение и вычитание величин.  Осуществлять пошаговый контроль правильности выполнения арифметических действий (сложение, вычитание).  Выполнять сложение и вычитание значений величин.  Моделировать зависимости между величинами в текстовых задачах и решать их. |  |  |
|  | Игра-конкурс по теме: «Числа и величины». | Выполнять письменно сложение и вычитание многозначных чисел, опираясь на знание алгоритмов их выполнения; сложение и вычитание величин.  Осуществлять пошаговый контроль правильности выполнения арифметических действий (сложение, вычитание).  Выполнять сложение и вычитание значений величин. |  |  |
|  | Вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата | Составлять план решения текстовых задач и решать их арифметическим способом.  Оценивать результаты усвоения учебного материала, делать выводы, планировать действия по устранению выявленных недочетов, проявлять заинтересованность в расширении знаний и способов действий.  Моделировать взаимозависимости между величинами: скорость, время, расстояние.  Переводить одни единицы скорости в другие. Решать задачи с величинами: скорость, время, расстояние |  |  |
|  | Игра – конкурс по теме: «Арифметические действия». | Применять свойство умножения числа на произведение в устных и письменных вычислениях.  Выполнять устно и письменно умножение на числа, оканчивающиеся нулями, объяснять используемые приемы.  Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в измененных условиях.  Работать в паре. Находить и исправлять неверные высказывания.  Излагать и отстаивать свое мнение, аргументировать свою точку зрения, оценивать точку зрения товарища.  Применять свойство деления числа на произведение в устных и письменных вычислениях. |  |  |
|  | Выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника |  |  |
|  | Читать несложные готовые таблицы / сравнивать и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм | Выполнять деление с остатком на числа 10, 100, 1000.  Выполнять схематические чертежи по текстовым задачам на одновременное встречное движение и решать такие задачи.  Составлять план решения. Обнаруживать допущенные ошибки.  Собирать и систематизировать информацию по разделам.  Отбирать, составлять и решать математические задачи и задания повышенного уровня сложности.  Сотрудничать со взрослыми и сверстниками.  Составлять план работы.  Анализировать и оценивать результаты работы. |  |  |
|  | Выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10 000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком) |  |  |
|  | Игра – конкурс по теме: «Работа с текстовыми задачами». | Выполнять деление с остатком на числа 10, 100, 1000.  Выполнять схематические чертежи по текстовым задачам на одновременное встречное движение и решать такие задачи.  Составлять план решения. Обнаруживать допущенные ошибки.  Собирать и систематизировать информацию по разделам.  Отбирать, составлять и решать математические задачи и задания повышенного уровня сложности.  Сотрудничать со взрослыми и сверстниками.  Составлять план работы.  Сотрудничать со взрослыми и сверстниками.  Составлять план работы.  Анализировать и оценивать результаты работы. |  |  |
|  | Решать арифметическим способом (в 1–2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью; читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними; решать задачи в 3–4 действия |  |  |
|  | Устанавливать зависимость между величинами, представленными в задаче, планировать ход решения задачи, выбирать и объяснять выбор действий; решать арифметическим способом (в 1–2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью; решать задачи в 3–4 действия | Выполнять деление с остатком на числа 10, 100, 1000.  Выполнять схематические чертежи по текстовым задачам на одновременное встречное движение и решать такие задачи.  Составлять план решения. Обнаруживать допущенные ошибки.  Собирать и систематизировать информацию по разделам.  Отбирать, составлять и решать математические задачи и задания повышенного уровня сложности.  Сотрудничать со взрослыми и сверстниками.  Составлять план работы.  Анализировать и оценивать результаты работы. |  |  |
|  | Описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости | Переводить одни единицы длины в другие: мелкие в более крупные и крупные в более мелкие, используя соотношение между ними.  Измерять и сравнивать длины, упорядочивать их значения.  Сравнивать значения площадей разных фигур.  Переводить одни единицы площади в другие, используя соотношение между ними.  Определять площади фигур произвольной формы, используя палетку.  Переводить одни единицы массы в другие, используя соотношение между ними. |  |  |
|  | Пространственные отношения. Геометрические фигуры. |  |  |
|  | Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы) |  |  |
|  | Игра конкурс по теме: «Геометрические величины». |  |  |
|  | Овладение основами логического и алгоритмического мышления | Применять в вычислениях свойство умножения числа на сумму нескольких слагаемых.  Выполнять письменно умножение многозначных чисел на двузначное и трехзначное число, опираясь на знание алгоритмов письменного выполнения действия умножение.  Осуществлять пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия умножение.  Решать задачи на нахождение неизвестного по двум разностям. Выполнять прикидку результата, проверять полученный результат.  Объяснять каждый шаг в алгоритмах письменного деления многозначного числа на двузначное и трехзначное число. |  |  |
|  | Решать задачи в 3–4 действия |  |  |  |
|  | Выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трехзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулем и числом 1) | Распознавать и называть геометрические тела: куб, шар, пирамида.  Изготавливать модели куба и пирамиды из бумаги с использованием разверток.  Моделировать разнообразные ситуации расположения объектов в пространстве и на плоскости.  Соотносить реальные объекты с моделями многогранников и шара. |  |  |
|  | Читать, записывать и сравнивать величины, используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними; выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение; решать арифметическим способом (в 1–2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью Проверочная работа №2 | Распознавать и называть геометрические тела: куб, шар, пирамида.  Изготавливать модели куба и пирамиды из бумаги с использованием разверток.  Моделировать разнообразные ситуации расположения объектов в пространстве и на плоскости.  Соотносить реальные объекты с моделями многогранников и шара. |  |  |
|  | Вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата | Распознавать и называть геометрические тела: куб, шар, пирамида.  Изготавливать модели куба и пирамиды из бумаги с использованием разверток.  Моделировать разнообразные ситуации расположения объектов в пространстве и на плоскости.  Соотносить реальные объекты с моделями многогранников и шара. |  |  |
|  | Выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10 000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком) | Распознавать и называть геометрические тела: куб, шар, пирамида.  Изготавливать модели куба и пирамиды из бумаги с использованием разверток.  Моделировать разнообразные ситуации расположения объектов в пространстве и на плоскости.  Соотносить реальные объекты с моделями многогранников и шара. |  |  |
| **Окружающий мир** | | | | |
|  | Определение предмета по фотографии. Использование этого предмета человеком. | - понимать учебные задачи раздела и данного урока и стремиться их выполнить;  - характеризовать особенности Солнца и Солнечной системы;   - моделировать строение Солнечной системы;   - извлекать из дополнительной литературы и Интернета научные сведения о Солнце и Солнечной системе, кометах и астероидах, готовить сообщения;  - работать с терминологическим словариком;  - формулировать выводы по изученному материалу;  - оценивать результаты своей работы на    уроке. |  |  |
|  | Профессии людей. Определение представителя профессии по фотографии. Необходимые качества характера людям этой профессии. |  |  |
|  | Умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание. |  |  |
|  | Определение по рисунку объектов, созданных природой. |  |  |
|  | Определение по рисунку объектов, созданных природой. | -  понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить;  - находить в небе и на карте звездного неба атласа-определителя изучаемые объекты;  - моделировать изучаемые созвездия;  -  определять направление на север по Полярной звезде;  - выполнять задания электронного приложения к учебнику, пользуясь персональным компьютером;  - работать с терминологическим словариком;  - формулировать выводы по изученному материалу;  - оценивать свои достижения на уроке. |  |  |
|  | Смена дня и ночи на Земле. |  |  |
|  | Работа с таблицами. |  |  |
|  | Определение плана действий. Восстановление последовательности действий. | - извлекать информацию из дополнительных источников и Интернета;  - посещать краеведческие музеи (для краеведческих проектов), обрабатывать материалы экскурсии;  - посещать зоопарк и ботанический сад, обрабатывать материалы экскурсии;  - интервьюировать старших членов семьи;  - готовить иллюстрации с презентации проекта (фотографии, слайды, рисунки);  - готовить тексты сообщений;  - выступать с сообщением в классе;  - оценивать свои достижения по выполнению проекта и достижения товарищей. |  |  |
|  | Работа с картой. |  |  |
|  | Определение животных по рисунку. Территория обитания животных. |  |  |
|  | Сравнение объектов живой и неживой природы. Их сходство и различие. |  |  |
|  | Сочинение по теме (7-8 предложений). Соблюдение норм речи. | - извлекать информацию из дополнительных источников и Интернета;  - посещать краеведческие музеи (для краеведческих проектов), обрабатывать материалы экскурсии;  - посещать зоопарк и ботанический сад, обрабатывать материалы экскурсии;  - интервьюировать старших членов семьи;  - готовить иллюстрации с презентации проекта (фотографии, слайды, рисунки);  - готовить тексты сообщений;  - выступать с сообщением в классе;  - оценивать свои достижения по выполнению проект  достижения товарищей. |  |  |
|  | Заполнение таблиц по исходным данным. |  |  |
|  | Подбор соответствующей позиции начала и продолжения фразы. |  |  |
|  | Строение человека. Внутренние и внешние органы человека. Определение местоположения их по схеме. | - понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить;  - определять по «ленте времени» длительность периода первобытного общества;  - обсуждать роль огня и приручения животных;  - анализировать иллюстрации учебника;  - рассказывать на основе экскурсии в краеведческий музей о жизни, быте и культуре первобытных людей на территории региона;  - понимать роль археологии в изучении первобытного общества;  - выполнять задания из электронного приложения к учебнику;  - работать с терминологическим   работать с терминологическим словариком; |  |  |
|  | Строение человека. Внутренние и внешние органы человека. Определение местоположения их по схеме. |  |  |
|  | Деление предметов на группы. Проверочная работа по вариантам. |  |  |
|  | Деление предметов на группы |  |  |
|  | Деление предметов на группы |  |  |
|  | Знаки. Определение знака и правила к нему. | - понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить;  - определять по «ленте времени» длительность существования Древнего мира;  - находить на карте местоположение древних государств;  - извлекать информацию из учебника, анализировать иллюстрации, готовить сообщения и презентовать их в классе; |  |  |
|  | **68 ч** |  |  |  |